



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

01.04.2022

№ 6

г. Ростов-на-Дону

**Об утверждении Положения  
о региональной системе научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров**

Во исполнение пункта 20 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, пункта 2 распоряжения Правительства Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» министерство общего и профессионального образования Ростовской области **п о с т а н о в л я е т**:

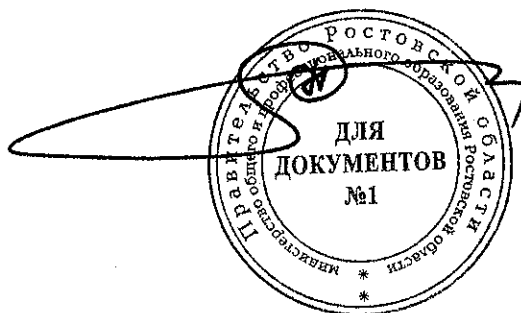
1. Утвердить Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров согласно приложению.

2. Настоящее постановление вступает в силу по истечении 10 дней с даты официального опубликования.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя министра Шевченко Т.С.

Министр

А.Е. Фатеев



Постановление подготовлено  
отделом общего и дополнительного  
образования

## ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования РСНМС, методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ростовской области.

1.2. Положение разработано в рамках исполнения:

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

1.3. Понятия, используемые в Положении:

*«национальная система профессионального роста педагогических работников»* – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников через согласованные мероприятия по обеспечению доступности качественного образования через

повышение уровня квалификации, переподготовку, формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников;

*«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»* – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального и муниципального уровней, осуществляющих научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров, а также обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

*«единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования»* – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров и развитию их профессиональных компетенций;

*«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования»* – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования;

*«субъект научно-методической деятельности»* – организация, лицо, уполномоченные выполнять деятельность по повышению квалификации профессиональной переподготовке и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

*«сетевое сообщество педагогов»* – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность, направленную на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении предметной области или проблемной профессиональной деятельности, новых форм и методов работы;

*«региональная инфраструктура методического сопровождения»* – совокупность образовательных организаций Ростовской области и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций Ростовской области институциональную возможность достижения высоких

образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку;

*«федеральный оператор»* – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации;

*«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)»* – структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников и управленческих кадров в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

## II. Цели, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров нацелено в том числе на выполнение поручения Президента Российской Федерации - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Решение этой задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2.2. Целью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров с приоритетными задачами в области образования.

2.3. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является компонентом

Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней.

#### 2.4. Задачи региональной системы научно-методического сопровождения:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе организаций федерального и регионального уровней, осуществляющих диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.5. Методологической основой создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются следующие подходы:

системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

лично ориентированный подход, направленный на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников региональной системы и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров.

2.6. Принципы, лежащие в основе построения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемым в Ростовской области мероприятиям по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, потребностям лично-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленности на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

координация и интеграция деятельности муниципальных методических служб;

непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

персонификация дополнительного профессионального образования.

III. Структурные элементы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров регионального уровня:

3.2.1. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области) осуществляет общую координацию работы региональной системы, постановку стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Минобразование Ростовской области обеспечивает:

условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, минобразованием Ростовской области и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

нормативные, организационные и при необходимости финансовые условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3.2.2. ЦНППМПР Ростовской области – региональный оператор и координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Функции ЦНППМПР:

обеспечивает комплексное взаимодействие с федеральным оператором;

осуществляет координацию деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

выстраивает единую систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий их развития;

внедряет в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов оценочных процедур по вывлению образовательных достижений обучающихся;

осуществляет разработку различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

обеспечивает внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования;

создает условия для овладения навыками использования современных цифровых технологий;

внедряет в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, в том числе проектные формы работы с обучающимися;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей; способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ дополнительного профессионального образования, в том числе из федерального реестра;

организует адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, методистов и тьюторов муниципального уровня;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. Региональная организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Функции ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования региональной системы научно-методического



сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и предоставляет их в минобразование Ростовской области;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

формирует банк успешных педагогических практик для их активного тиражирования;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;

осуществляет организацию профессиональных стажировок ( в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет диагностику профессиональных затруднений педагогов и управленческих кадров, с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

методическое и содержательное сопровождение освоения педагогами программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

проведение мониторинговых и аналитических исследований, нацеленных на оценку влияния региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, деятельности ЦНППМПР, создаваемой в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры, а также реализуемых программ ДПО на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также повышение качества образования;

выполняет иные задачи и функции, возложенные минобразованием Ростовской области.

3.2.4. Образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки».

Функции образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках научно-методического сопровождения:

обеспечивают изучение профессиональных затруднений педагогов и составление на базе изученных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

создают условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

обеспечивают преемственность и качество в обучении студентов по профессиям с высшими учебными заведениями;

обеспечивают получение обновленного педагогического образования (модернизация содержания педагогического образования путем приведения в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта);

организуют педагогическую практику на площадках базовых «сильных школ» за счет модульного построения ОПОП;

организуют участие студентов в волонтерской деятельности, способствующей личностному и профессиональному становлению (новому образу педагога в общественном сознании);

содействуют в трудоустройстве и получении постдипломного образования.

3.2.5. Региональные учебно-методические объединения.

Функции региональных учебно-методических объединений:

участвуют в разработке программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляют научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

осуществляют подготовку предложений в Минобрнауки Ростовской области по вопросам содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

планируют проведение стратегических сессий, семинаров/вебинаров, конференций, конкурсов, направленных на решение перспективных задач образования;

проводят экспертизу программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, примерных программ по учебным предметам, программ развития образовательных организаций (по заявке структурных подразделений ГБУ РО РИПК и ППРО, образовательных организаций);

участвуют в проведении мониторингов по актуальным вопросам развития образования;

другие направления деятельности.

3.3. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров муниципального уровня:

3.3.1. Муниципальные методические советы.

Муниципальные методические советы участвуют:

в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;

в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам;

в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения;

в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом

конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;  
в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;  
в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Методические советы активизируют использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий.

3.3.2. Методические советы муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции методических советов муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования:

сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

участие в проведении мониторинга по актуальным вопросам развития образования;

информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;  
помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3.3. Муниципальная методическая служба.

Функции муниципальной методической службы:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

осуществляет координацию методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций на территории соответствующего муниципального образования Ростовской области;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

стимулирует участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождает деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

осуществляет сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

участвует в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения;

оказывает помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

#### 3.3.4. Муниципальные методические объединения.

Функции муниципальных методических объединений:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.3.5. Областные инновационные образовательные организации, муниципальные методические ресурсные центры.

Функции областных инновационных образовательных организаций, муниципальных методических ресурсных центров:

обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов;

распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы;

информируют педагогических работников об инновационных формах обучения;

участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;

содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);

поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов;

способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;

совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

#### 3.3.6. Методисты и тьюторы муниципального уровня.

Функции методистов и тьюторов муниципального уровня:

осуществляют комплексное сопровождение и координацию деятельности по непрерывному повышению квалификации педагогов на основе единых методических подходов в ходе независимой оценки предметных и методических компетенций;

осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования;

сопровождает персональные траектории профессионального развития педагогов;

организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;

участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

3.4. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров институционального уровня:

3.4.1. Методический совет образовательной организации.

Функции методического совета образовательной организации:

обеспечивает взаимодействие с муниципальной методической службой и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

обеспечивают тиражирование эффективных педагогических практик и моделей опережающего профессионального развития педагогов в сетевом формате;

участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении;  
реализуют программы наставничества;  
осуществляют методическую поддержку педагогических работников на местах;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

стимулируют участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

3.5. В состав и структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров могут входить и другие субсидиарные сущности, созданные в рамках национального проекта «Образование» в Ростовской области, представители органов местного самоуправления, а также представители муниципальных организаций сферы образования.

#### IV. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

настоящее Положение;

комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

комплекс мер («дорожная карта мер») по созданию и функционированию ЦНППМ;

положение о региональном ЦНППМ;

трехсторонние соглашения между муниципальными органами управления образованием, минобразованием Ростовской области и ГБУДПО РО РИПК и ППРО;

регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

планы проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений.

4.2. Формирование кадрового состава региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых федеральным оператором.

4.3. Обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами профессиональной переподготовки и программами повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.4. Наделение ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Ростовской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта дополнительного профессионального педагогического образования.

4.5. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

4.6. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Ростовской области.

## V. Основные направления деятельности и механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является:

разработка программ дополнительного профессионального образования для включения в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации образовательной и управленческой деятельности;

реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений, профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников управленческих кадров различных уровней;

разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные формы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

цифровая система дополнительного профессионального образования;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн – каналы (вебинары, размещение информации на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

прямые связи, в том числе заключение соглашений о выполнении взаимных обязательств.

## VI. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования региональной системы учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

6.2. Показатели эффективности деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определены паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Ростовской области, нормативно правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики;



данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования);

данные официальных сайтов министерства общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения);

изучение нормативно правовых актов министерства общего и профессионального образования Ростовской области, локальных нормативных актов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, документов муниципальных методических служб, локальных нормативных актов образовательных организаций.

6.4. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.